

Anexo 1. Descripción de los escenarios: simulación con pacientes estandarizados

Tabla suplementaria 1. Descripción de los escenarios

Escenario	Objetivo	Contexto	Motivo de consulta	Características del paciente	Situación clave
Urgencias	Manejo del tiempo	Urgencias; dos actores (paciente joven y médico)	Accidente de moto	Paciente preocupado, con dolor, teme no poder volver a trabajar. Médico con prisa, requiere al estudiante en otro lugar.	El paciente cuestiona insistentemente al profesional.
Planta de hospitalización	Desescalada, comunicación	Planta de hospitalización; paciente encamado y dos actores (paciente adulto y auxiliar de enfermería)	Cáncer terminal, quejas frecuentes menores	Paciente reservado. Auxiliar de enfermería autoritario y que reprocha su comportamiento.	El paciente teme morir solo y sentirse ignorado.
Confrontación con familiar	Desescalada	Planta de hospitalización; dos actores (padre anciano encamado y su hija)	Padre encamado, hija molesta	Paciente apenas se comunica. La hija está enfadada y es grosera.	La hija exige silencio para su padre.
Consulta	Generar confianza, actitud no juzgadora	Consulta externa; un actor (paciente de mediana edad)	Dolor lumbar crónico	Encuentra útil el Qi Gong, pero duda en compartirlo.	El paciente teme desaprobación por usar un tratamiento no tradicional.
Depresión postquirúrgica	Abordar preocupaciones del paciente, acompañar.	Habitación hospitalaria; un actor (paciente mayor)	Reemplazo de cadera	Muy triste, responde lentamente.	El paciente teme no poder volver a caminar.
Incumplimiento de reposo	Asertividad y Respeto	Pasillo de hospital; un actor (paciente de mediana edad)	Rotura de tendón de Aquiles	Inquieto, desobedece las recomendaciones.	El paciente es encontrado caminando a pesar de necesitar reposo.

Anexo 2 – Guías para grupos focales y entrevistas

Apertura / Calentamiento: “Gracias por participar. Estamos interesados en conocer sus opiniones sinceras sobre la experiencia de formación con simulación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Siéntanse libres de compartir abiertamente y recuerden que se respetará la confidencialidad.” **Cierre:** “Estamos casi al final. Antes de terminar, ¿hay algo importante que no hayamos preguntado pero que le/os gustaría añadir?” “Muchas gracias por su tiempo y sus aportaciones. Su participación es de gran valor para el estudio.”

Guía de entrevista para profesores expertos (semiestructurada)

Experiencia con la simulación: (1) ¿Cómo describiría su experiencia general al utilizar la simulación en la formación en habilidades de comunicación?; (2) ¿Qué aspectos han sido más positivos o desafiantes desde su perspectiva como docente?

Percepciones de eficacia: (1) ¿Hasta qué punto considera que la simulación favorece los resultados de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en las habilidades de comunicación?; (2) ¿Cómo se compara con otros enfoques docentes que ha utilizado?

Satisfacción y valor: (1) ¿Qué hace que la simulación sea una herramienta valiosa para enseñar habilidades de comunicación?, (2) ¿Hay elementos que ajustaría para aumentar su valor educativo?

Impacto y transferencia: (1) ¿Cómo percibe que los estudiantes transfieren lo aprendido en la simulación a la práctica clínica?, (2) ¿Qué factores facilitan o dificultan esta transferencia, desde su experiencia?

Sugerencias de mejora: (1) ¿Qué recomendaciones haría para optimizar la formación basada en simulación en habilidades de comunicación para los estudiantes?

Guía de grupo focal para estudiantes y SPs.

1. **Experiencias:** (1) ¿Cómo vivisteis las sesiones de simulación desde vuestro rol (estudiante actuante, observador o SP)?; (2) ¿Qué aspectos os resultaron más útiles o más difíciles?

2. **Percepciones:** (1) ¿Cómo veis la simulación como método de enseñanza en comparación con otras actividades de aprendizaje en vuestro grado?; (2) ¿Cómo influyó la interacción entre los distintos roles (estudiantes y SPs) en vuestra experiencia?

3. **Satisfacción:** (1) ¿Hasta qué punto quedasteis satisfechos con la simulación como parte de vuestra formación?; (2) ¿Qué factores contribuyeron a vuestra satisfacción (o insatisfacción)?

4. **Impacto y transferencia:** (1) ¿De qué maneras consideráis que lo aprendido en la simulación puede aplicarse a situaciones clínicas reales?; (2) ¿Existen barreras que puedan limitar esta transferencia?

5. **Reflexiones finales:** (1) Si pudierais cambiar una cosa para mejorar la experiencia de simulación, ¿cuál sería?

Referencias:

