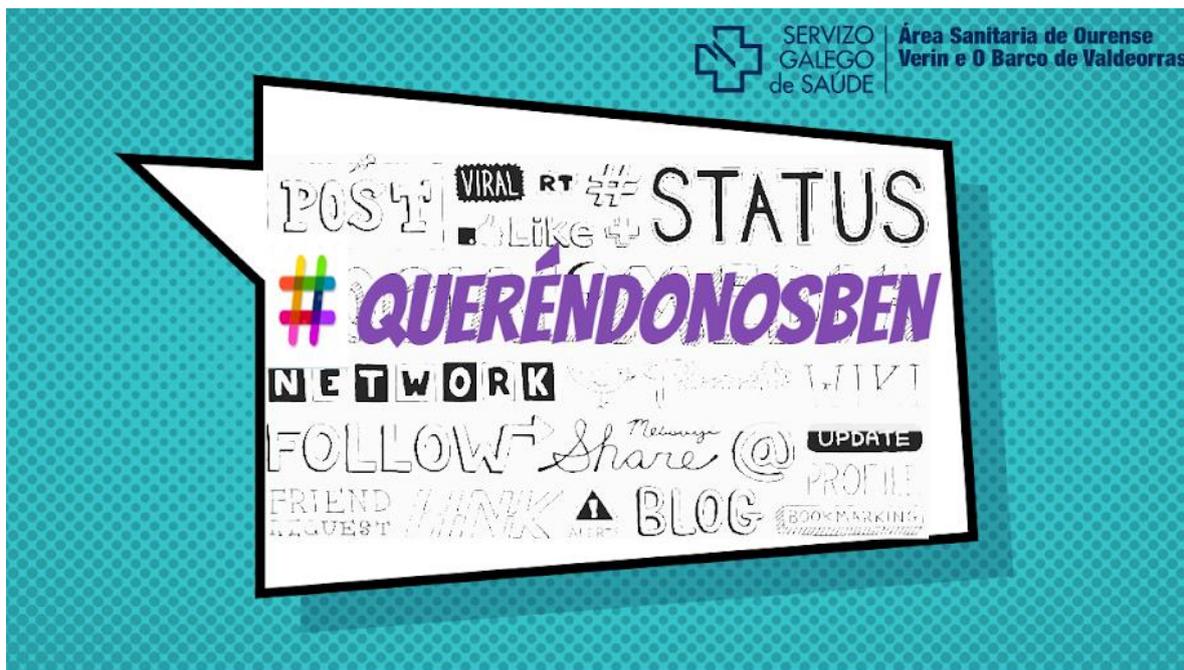


TALLERES DE EDUCACIÓN
AFECTIVO - SEXUAL PARA EDUCACIÓN
SECUNDARIA:

"QUERÉNDONOS BEN"



JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es, según la Organización Mundial de la Salud, “una energía que nos impulsa a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad..., influye en nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones, y por tanto está relacionada con nuestra salud física y mental”. Es en este sentido que la sexualidad se educa, cómo se educan otras dimensiones del desarrollo infantil y adolescente, teniendo en cuenta que la educación afectivo sexual es un derecho humano de niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo afectivo-emocional y sexual es fundamental a edades tempranas para poder establecer relaciones de amistad, familiares y de pareja con responsabilidad y de forma sana en la edad adulta. Además, dichos conocimientos tienen un componente de prevención tanto en las situaciones de violencia de género, como en los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, que tanto han aumentado en los últimos meses en la población joven. Estudios recientes indican que el 64% de las personas jóvenes acceden a la información sexual a través de internet y amigos, y solamente un 1,9% accede mediante la escuela o la familia.

A esto se le suma el alarmante incremento de delitos relacionados con la visualización, almacenamiento y envío de material sexual entre esta población joven, en muchos casos menores de edad. Delitos relacionados, en ocasiones, con abuso a la infancia, y que no siempre reconocen como algo malo debido a la hipersexualización a la que están expuestos diariamente. La realidad es que hoy en día los medios de comunicación, el cine, la música, etc., dirigidos a población adolescente incorporan secciones y temática sobre sexualidad y en muchos casos no saben distinguir si esa información que les llega es adecuada o no, suficiente, excesiva, necesaria o si, por el contrario, les crea ideales y presiones.

Por todo ellos son necesarios recursos que contribuyan a una educación afectivo-sexual sana desde un abordaje multidisciplinar.

La educación para la salud es el camino para empoderar a la sociedad y es necesario iniciarla lo antes posible, desde edades tempranas, en los centros educativos para informar, aclarar dudas, romper mitos, para que nos conozcan, para que sepan a dónde acudir para resolver cualquier curiosidad, problema o consulta que se le pueda plantear.

De ahí nace esta iniciativa, que pretende llevar la educación afectivo sexual a los centros educativos de la forma más cercana, amena y participativa posible.

PLANIFICACIÓN, CRONOGRAMA Y ENFOQUE

El programa consiste en realizar talleres para alumnado de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria en los centros del área de atención primaria correspondientes a los participantes del mismo.

Se abarcan actualmente 25 centros educativos programados para el curso actual.

En el primer curso escolar que se llevó a cabo el proyecto (2021-2022) se realizaron 16 talleres y participaron en los mismos 485 alumnos/as.

Los talleres se enfocan desde un trabajo multidisciplinar en el que participan profesionales de enfermería especialistas en pediatría, profesionales de enfermería especialistas en obstetricia y ginecología, trabajadoras/es sociales, EIR, alumnado de enfermería en prácticas y próximamente también profesionales de enfermería especialistas en salud mental. Esto hace que el abordaje sea mucho más enriquecido y se pueda llegar a la población adolescente de forma más cercana y personalizada abordando todas sus áreas físicas, psíquicas y sociales.

DESARROLLO Y EJECUCIÓN

Se lleva a cabo un taller de aproximadamente 3 horas, cuyo abordaje consiste en juegos y actividades participativas para cada uno de los temas a tratar durante el mismo.

Se realiza un breve descanso según la programación horaria de cada centro y al finalizar se lleva a cabo un pequeño debate final junto con unas encuestas de evaluación y conocimientos.

El cronograma de cada taller se establece con el equipo directivo/orientativo del centro educativo, teniendo en cuenta sus preferencias y la posibilidad de adaptarlas a nuestro trabajo asistencial.

Se establece la fecha de cada uno de los mismos con un mínimo de 15 días de antelación y se envía al centro un correo confirmatorio con los datos del taller, la fecha de su realización y un enlace a una plataforma llamada “Curious Cat”. Esta plataforma permite que los/las participantes de los talleres tanto antes como después de los mismos puedan plantear preguntas y dudas de forma anónima. Estas dudas son contestadas a lo largo de las sesiones o posteriormente lo antes posible.

DESPLIEGUE

Durante el taller los temas a tratar son los siguientes:

1. **Somos seres sexuados.**

- a. *Mi cuerpo cambia*: se pretende visualizar y ser conscientes de los cambios del cuerpo a nivel físico.
- b. *Anatomía. Identifica y conoce tu propio cuerpo*: aprender a conocer cada parte de nuestro cuerpo, a llamarla por su nombre y a identificarla sin vergüenzas ni miedos.
- c. *Mitos y realidad*: mediante un juego de verdadero o falso identificar que creencias muy comunes son erróneas y cuales no lo son.
- d. *Fisiología e higiene*: conocer los hábitos de vida saludable, todo sobre la menstruación, los sueños húmedos, etc., a través de material interactivo y actividades con maquetas.

2. **Infecciones y enfermedades de transmisión sexual/Embarazo adolescente**: ser conscientes de la situación actual, conocer y razonar las repercusiones físicas, psíquicas, sociales y laborales que conllevan.

3. **Diferencias sexo, género, identidad sexual.**

- a. *Roles y estereotipos de género*: visualizar la situación actual a través de fragmentos de programas televisivos, canciones, películas, anuncios o revistas.

4. **Autoestima y compañerismo.**

- a. *Anuncio de uno mismo*: mostrar a los demás las cualidades buenas que consideran que tienen y logros que han conseguido a lo largo de su vida, de forma que sean capaces de recordarlas en momentos difíciles.
- b. *Y tú, ¿Cuándo te vuelves red?*: identificar las emociones a través de imágenes y trasladarlas a situaciones de su vida diaria con ejemplos. Que vean la importancia de identificar cómo realmente se sienten en cada situación y como poder solventarla.
- c. *Manifiesto*: el encargado/delegado de clase se encarga de leer un manifiesto como clausura del taller a sus compañeras, el cual quedará en la clase para leer siempre que lo necesiten o surjan a nivel individual o colectivo situaciones que requieran su uso.

RESULTADOS

La experiencia piloto durante el tercer trimestre del curso escolar 2021/2022 fue positiva tanto para las personas integrantes del proyecto como para el profesorado y alumnado que participó. Esto ha hecho, no solo que se haya valorado continuar con el proyecto durante el curso 2022/2023 sino que, además, la demanda de continuar con el mismo sea bidireccional existiendo demanda desde del propio centro educativo y no se base únicamente en la oferta realizada desde el centro de salud. Así, los talleres programados para el curso actual no sólo se llevan a cabo en centros educativos en los que se realizaron el curso anterior y desean repetir, sino que también en centros que a raíz de conocer la existencia del proyecto son ellos mismos los que contactan con el centro de salud para demandarlos.

Este año se ha iniciado la evaluación de conocimientos al inicio del cada taller y al finalizar el mismo, de forma que nos permita identificar los determinantes de salud en los que sea preciso hacer más hincapié dentro de la población adolescente que abarcamos y, del mismo modo, valorar aquellos cambios que sea preciso realizar durante las actividades para que pueda llegar a ellos la información de la forma más clara y precisa posible.

Los datos analizados hasta el momento muestran un amplio conocimiento sobre la temática relacionada con enfermedades de transmisión sexual y relaciones sexuales (con aciertos del 100% en las encuestas pre y post taller) y, por el contrario, se observa un gran desconocimiento sobre su propio cuerpo y las partes del mismo (en las preguntas relacionadas con la anatomía, de un 37,5% de aciertos en el cuestionario inicial, pasamos a un 75% de aciertos al finalizar las actividades y las relacionadas con el ciclo menstrual destaca un incremento del 22,4%).

Lo mismo sucede con la información que ellos manifiestan acerca aportan en relación al sexo, género e identidad de género. Al inicio el 90,4% de alumnos son capaces de reconocer que se trata de conceptos distintos sin poder expresar ninguno de ellos en qué consiste dicha diferencia, y en el cuestionario final el 72,72% lo explica de forma clara y concisa.

Cabe destacar y llama la atención que, aunque pueda parecer un porcentaje pequeño, un significativo 9,09% considera que no tiene cualidades ni aptitudes positivas, así como el hecho de que prefieren evitar el mostrar o expresar sus sentimientos y opiniones a los demás ya sean amigos o familiares.

EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Para poder valorar de forma más objetiva los diversos aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar un proyecto de este tipo con unos objetivos tan relevantes, se les entregó a cada uno de los participantes un cuestionario de valoración y evaluación, con preguntas puntuables de 0 a 10, siendo 0 muy insatisfecho y 10 muy satisfecho.

Se obtuvo una valoración positiva de la información recibida (8,63), junto con la ampliación de conocimientos (8,72) y la ayuda de los talleres a la hora de resolver dudas de materia afectivo-sexual (8,2).

Destaca la nota otorgada a la valoración acerca de la explicación clara de la materia por parte de los docentes, con un 9,27. Esto pudo verse reflejado en la alta participación a la hora de realizar consultas a través de la plataforma “curious cat” y en el incremento significativo del aumento de la demanda de consultas en los centros de atención primaria por parte de estos jóvenes, sobre todo, en la consulta de la matrona, figura muy desconocida al inicio para ellos.

Durante la planificación del proyecto se plantearon dudas acerca de la duración de las actividades y si éstas serían bien acogidas por los adolescentes. En las valoraciones pudimos observar notas satisfactorias (8,18 y 9,18 respectivamente) junto con comentarios en los que reflejaban que lo que más les gustaba era que “no sólo consistía en hablar”, “nos lo enseñaban a través de actividades con información muy bien explicada”, “de forma que lo entienda gente de nuestra edad”.

Destacaban de forma positiva comentarios por parte de los alumnos del género masculino en los que indicaban que les gustaba la actividad en la que se explicaba, a través de ejercicios prácticos, la utilización de los diversos productos sociosanitarios que hay en el mercado para la menstruación: “nunca se sabe si tendremos que explicarle a nuestra hermana o a nuestra hija en un futuro”.

Por el contrario, también pudimos ver opiniones en las que indicaban su descontento con la actividad de identificar y mencionar por su nombre las partes de ambos aparatos reproductores porque “aunque estaba bien explicado hacía que me sintiese incómodo”, cuestión a valorar en próximos talleres.

La nota media global de la iniciativa “Queréndonos Ben” entre los participantes fue de 9,2.

Fueron numerosos los centros que se pusieron en contacto con sus respectivos centros de salud para mostrar su agrado y satisfacción con la iniciativa y es por ello que este año muchos de los equipos directivos ya han solicitado la actividad.

CARÁCTER INNOVADOR

Con estos talleres se aborda un tema tan amplio y complejo como puede ser la educación afectivo sexual incluyendo aspectos tan importantes y olvidados como el área emocional o social a nivel familiar y escolar. Se intentan dar a conocer todos los cambios físicos y psíquicos de la etapa adolescente, potenciar la curiosidad de los jóvenes por el conocimiento de su propio cuerpo desvinculando los tabús sociales que impregnan el ámbito afectivo-sexual, favorecer su capacidad de identificación y expresión de los afectos hacia otras personas y hacia sí mismos, que reflexionen sobre el deseo y cómo gestionarlo y fomentar el respeto ante la toma de decisiones personales y el ámbito de la sexualidad, entre otras muchas cuestiones. Todo ello a través de una interacción y feedback constante entre los profesionales de la salud que acuden a los centros y los alumnos participantes, huyendo de la charla informativa clásica meramente divulgativa.

DIVULGACIÓN

El primer paso para la puesta en marcha y divulgación del proyecto consistió en el contacto de los/las distintos profesionales con los orientadores de los centros educativos de su zona básica de salud, a quienes se les presentó el programa.

Los talleres son cubiertos por el jefe de prensa del área sanitaria, previa autorización de los centros educativos, para su divulgación en redes, prensa y televisión, cuyos enlaces se adjuntan posteriormente.

También se presentó en las XV Jornadas de Salud Perinatal en Santiago de Compostela, dando así a conocer este proyecto a distintos profesionales sanitarios de la comunidad gallega.

NIVEL DE APLICABILIDAD

Los resultados obtenidos serán útiles para la práctica profesional diaria del equipo del centro de salud ya que permitirán conocer las dudas e inquietudes del grupo de edad comprendido entre los 12-14 años en el ámbito afectivo-emocional y sexual. Por ello, dichos resultados permitirán mejorar el abordaje de estos menores de forma interdisciplinar que, desde el punto de vista sanitario y organizativo se encuentran además próximos al trance de cambio de profesional pediatra de atención primaria vs personal médico de familia y comunitaria /matrona, lo que podrá dificultar atender estas cuestiones si se interviene únicamente desde la reactividad.