

## **ORGANIZACIÓN:**

UGC VIRGEN DEL MAR, ALMERÍA. Calle Haza de Acosta, 134, 04009 Almería

## **PERSONA DE CONTACTO:**

Sara Bermudo Fuenmayor, 625221884, sara.bermudo.ssipa@juntadeandalucia.es

## **TÍTULO DEL PROYECTO:**

Sensibilización sobre violencia de género con adolescentes a través del programa Forma Joven

## **AUTORES:**

Sara Bermudo Fuenmayor, Cristina Carrero García, Sara Castellanos Franco, Caridad Martínez Martínez, Remedios Yélamos Hinojo, Juan Manuel Martínez Egea

## **ÁREA TEMÁTICA:**

ÁREA TEMÁTICA 2.PROCESOS SOCIOSANITARIOS ENFOCADOS A LA PERSONA

## **RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO**

**Introducción:** El programa forma joven, es una estrategia de salud dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de Andalucía

**Objetivos:** Acercar las actividades de promoción de la salud y de prevención de los riesgos asociados a la salud, a los entornos donde conviven jóvenes y adolescentes, así como otorgarles un papel activo y central en dichas actividades.

**Metodología:** Se llevó a cabo un programa de salud dirigido a alumnos de 3º de la ESO, adheridos al programa Forma Joven de Almería, desde el 28 de marzo al 30 de mayo de 2022.

**Resultados:** Al finalizar el programa de educación para la salud:

- El 97% de los alumnos /as asistieron a las sesiones educativas.
- El 97% de los alumnos /as recibieron información con los recursos para combatir la violencia de género: sesiones teóricas y trípticos.
- El porcentaje de alumnos/as que asistieron a las sesiones, y que adoptaron una actitud positiva frente a la violencia de género no pudo ser evaluado.

El impacto de la formación ofrecida durante el desarrollo del programa no pudo ser evaluado.

*Palabras claves:* Enfermería, Enfermería Familiar y Comunitaria, Educación para la Salud, Forma Joven, Programa de Salud, Violencia de Género, Atención Primaria.

## **PROPUESTA PARA LA DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA CANDIDATURA PRESENTADA:**

### **Justificación**

La violencia de género es un problema de Salud Pública. En España desde el año 2003 más de 1.000 mujeres fueron asesinadas a manos de sus parejas o exparejas. En Andalucía, entre el 2003 y el 2019 han fallecido 202 mujeres víctimas de violencia de género [1]

La eliminación de la violencia contra las mujeres es un reto de toda la sociedad, una tarea conjunta que requiere una actuación unitaria y la máxima coordinación, colaboración y cooperación, siempre desde el respeto al régimen de distribución competencial, en todas las acciones que se desarrollen puesto que el trabajo que se realiza para conseguir su erradicación implica a multitud de agentes, tanto desde el sector público como desde el privado. [2]

En el Pleno del Congreso de los Diputados del día 15 de noviembre de 2016, se aprobó por unanimidad, una Proposición no de Ley por la que se instaba al Gobierno a promover la suscripción de un Pacto de Estado en materia de Violencia de Género por el Gobierno de la Nación, las Comunidades Autónomas y Ciudades con Estatuto de Autonomía y la Federación Española de Municipios y Provincias, que siguiese impulsando políticas para la erradicación de la violencia sobre la mujer como una verdadera política de Estado.[1]

Es muy importante darle visibilidad a esta situación, para así poder combatirla. Desde el punto de vista de la Enfermería Comunitaria, tenemos mucho que aportar, siendo muy necesario concienciar a la población de que este problema existe, realizando actividades de prevención primaria en las nuevas generaciones, ya que cada vez aumentan más las situaciones de maltrato en adolescentes. Según el Ministerio de Igualdad para el corte poblacional de mujeres de 16 a 17 años, un 1.8% de estas adolescentes fueron víctimas mortales por violencia de género en 2019, 0% en 2020 (coincidiendo con la pandemia mundial de Covid-19), 2,1% en 2021 y 6.7% en 2022.[1]

En Andalucía existe un programa de salud, el Programa Forma Joven, es una estrategia de salud dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de Andalucía. Su objetivo principal es el de acercar las actividades de promoción de la salud y de prevención de los riesgos asociados a la salud, a los entornos donde conviven jóvenes y adolescentes y otorgarles, además, un papel activo y central en dichas actividades. [3]

Por ello, basándonos en los diferentes ejes de actuación del Pacto Nacional, nos propusimos como objetivo establecer una estrategia dirigida a sensibilizar, promover

entornos y conductas saludables en materia de violencia de género, entre la gente joven de Almería a través del programa Forma Joven.

### **Planificación y/o cronograma, enfoque**

*Diseño:* Se llevo a cabo un estudio piloto de tipo observacional, corte transversal y pre-post intervención entre el 28 de marzo y el 30 de mayo de 2022.

*Ámbito de estudio:* Distrito Sanitario Almería, en colaboración con los Centros educativos de IES Alborán e IES Albaida, centros subscritos al Programa Forma Joven de la Junta de Andalucía

*Población de estudio:* Se partió de una población de 184 estudiantes, matriculados en 3º de secundaria, 61 alumnos del IES Albaida: y 123 del IES Alborán.

*Variables de estudio:* Para la recogida de datos se utilizó la Escala para la detección de sexismo en adolescentes en la primera sesión (pre-test) y en la segunda sesión (post-test)

*Programa Sensibilización sobre violencia de género en adolescentes:*

El programa se estructuró en 3 sesiones bien diferenciadas:

- a) Sesión 1: el objetivo de esta sesión fue el de acercar a los alumnos los diferentes tipos de violencia de género.
- b) Sesión 2: la primera parte de esta sesión se llevó a cabo una dinámica de grupo mediante la técnica de Role play, donde trabajaremos la comunicación y relaciones adolescentes. En la segunda parte, invitamos a los alumnos a escribir un pequeño relato sobre vivencias personales relacionadas con todo lo aprendido durante el curso. Se explica el concurso Tik Tok contra la violencia de género.
- c) Sesión 3: Acto final del Programa *Sensibilización sobre violencia de género en adolescentes*. Lugar: Auditorio Maestro Padilla (Almería) Hora de inicio: 9:30h

### **Desarrollo y ejecución**

En el estudio participaron un total de 184 estudiantes, matriculados en 3º de secundaria, 61 alumnos del IES Albaida: y 123 del IES Alborán, quienes cumplimentaron la encuesta validada Escala para la detección de sexismo en adolescentes, a modo de pre-test en la primera sesión, y a modo de post-test en la segunda sesión.

La media de edad de nuestro grupo de estudio fue de 14 años, constituyendo 14 años el alumno de menor edad y 17 años el de mayor edad.

El programará se desarrollará en 2 sesiones grupales de 2 horas de duración, impartidas por las 3 residentes de la especialidad Enfermería Familiar y Comunitaria en Distrito Almería, adjudicando días diferentes para los diferentes institutos, y una tercera y última sesión recreativa en el Auditorio Maestro Padilla de la capital con una duración de 4 horas.

Entre los materiales empleados para el desarrollo del programa usamos carpetas de trabajo que incluían bolígrafo, folios, una cuartilla de cartulina y un tríptico informativo elaborado para este programa. Entre los medios audiovisuales destacamos el uso de proyector, power point, imagen y sonido.

### ***Sesión 1: Violencia de género desde forma joven***

En esta primera sesión, acompañamos a los alumnos a conocer desde el inicio, cómo se llega a una situación de violencia de género. Para ello usamos el siguiente índice:

1. **Sistema sexo- género.** Para apoyar nuestra presentación usamos el Video: “Ahora o Nunca. 100 frases machistas que escuchamos desde la infancia”)
2. **El lenguaje.** Como recurso de apoyo, proyectamos el Vídeo “Machismo y sexismo en Disney”)
3. **Los mitos del amor romántico.** Finalizamos este bloque con letras de canciones descontextualizadas, que deben leer los alumnos y reflexionar qué les hace sentir esas letras. Tras un breve debate, proyectamos las canciones de las que se han obtenido las letras.
4. **Violencia de género**
5. **Cortometraje de Pepe y Pepa.** Cómo podemos entrar en una relación de violencia de género.
6. **El iceberg de la violencia de género**
7. **Ciberviolencia y Ciberacoso** (Proyectamos el vídeo *1 chica y una chica*)

### ***Sesión 2: Rol Play***

En esta segunda sesión, pedimos a los alumnos que plasmen en la cuartilla de cartulina, una historia real o ficticia relacionada con todo lo que vimos en la primera sesión.

Continuamos esta segunda sesión con la dinámica de trabajo de Rol Play. Para ello usamos el guión de “El Ovillo”, incluido en el documento de trabajo de la Junta de Andalucía sobre violencia de género “En el laberinto” como primera actividad [4]

Como segunda actividad, usamos el Rol Play “Intervenir o no”, incluido en el documento de trabajo de la Junta de Andalucía sobre violencia de género “En el laberinto” [4]

Para concluir, usamos como tercera dinámica de grupo la lectura del texto “Construyendo el Laberinto” y “Pérdida en el Laberinto”, incluidos en el documento de trabajo de la Junta de Andalucía sobre violencia de género “En el laberinto” [4]

Tras cada dinámica, abrimos un tiempo de debate en grupo.

Cerramos esta segunda sesión proyectando los vídeos del Instituto Andaluz de la Mujer en su campaña #notepierdas, y la canción “Quiéreme bien”, de Leiva y Macaco, para mostrar que también hay canciones bonitas con mensajes positivos, que contraponen a las que vimos en la primera sesión.

### ***Sesión 3: Acto final del programa Sensibilización sobre violencia de género en adolescentes***

La jornada tuvo lugar en el Auditorio Maestro Padilla y comenzó a las 9.45h con la presentación de las sesiones 1 y 2 llevadas a cabo en los últimos meses con los diferentes institutos.

A continuación, dimos paso a nuestra artista invitada, Psicowoman: psicóloga y sexóloga especialista en formación con jóvenes adolescentes sobre violencia de género y relaciones saludables. Su presentación se llama Amor 3.0: Otras formas de querer son posibles.

La jornada avanza con la proyección de los vídeos de Tik Tok que participaron en el concurso, así como a la lectura de varios de los relatos elaborados en la segunda sesión.

El Instituto Andaluz de la Mujer (IAM) se presenta al alumnado y ofrece una breve charla sobre quiénes son, su funcionamiento, recursos y forma de contacto.

Para finalizar, procedemos a la entrega de premios del concurso de Tik Tok y nos despedimos de nuestros invitados agradeciendo su participación y asistencia.

## **Resultados:**

### ***Evaluación del proceso y resultados del programa:***

#### *Indicadores del programa:*

Al finalizar el programa de educación para la salud:

- El 90% de los alumnos /as habrán asistido a las sesiones educativas.
- El 90% de los alumnos /as habrán recibido información con los recursos para combatir la violencia de género: sesiones teóricas y trípticos.
- El 90% de los alumnos /as que han asistido a las sesiones, adoptaran una actitud positiva frente a la violencia de género
- Para evaluar el impacto de la formación ofrecida durante el desarrollo del programa, se ha incluido la escala validada para la detección de sexismo en adolescentes

#### *Resultados del programa:*

Al finalizar el programa de educación para la salud:

- El 97% de los alumnos /as asistieron a las sesiones educativas.
- El 97% de los alumnos /as recibieron información con los recursos para combatir la violencia de género: sesiones teóricas y trípticos.
- El porcentaje de alumnos/as que asistieron a las sesiones, y que adoptaron una actitud positiva frente a la violencia de género no pudo ser evaluado.
- El impacto de la formación ofrecida durante el desarrollo del programa no pudo ser evaluado.

## **Evaluación y revisión**

En la evaluación de nuestro Programa de salud, no pudimos obtener datos objetivos confiables de los resultados obtenidos tras nuestra intervención. Al evaluar las escalas pre y post test, detectamos un porcentaje superior al 60% de cuestionarios cumplimentados al azar de forma totalmente subjetiva que no nos permitieron realizar el análisis estadístico.

Otra de las limitaciones que nos encontramos fue que se registraron múltiples ausencias tanto en la primera como en la segunda sesión, así como varias nuevas incorporaciones, por lo que no pudimos llevar a cabo un seguimiento con el mismo grupo de alumnos.

El carácter anónimo de la recogida de datos supuso otro sesgo importante para la recogida de datos, no pudiendo evaluar el impacto de nuestras intervenciones a nivel individual.

### **Caracter innovador:**

Cuando trabajamos con la población adolescentes desde el programa Forma Joven, nos encontramos cada vez más con casos de aceptación de micromachismos y casos de violencia de género, normalizando situaciones de desigualdad e incluso acoso tanto en los centros escolares como en las redes sociales.

Con nuestro proyecto pretendemos acercarnos a los adolescentes, compartir con ellos los mitos del amor románticos y hacerles ver la realidad de la violencia de género desde su punto de vista y con su participación.

### **Divulgación:**

Este proyecto ha sido difundido por las diferentes redes de Forma Joven y de la UCG Virgen del Mar, así como en las de Distrito Sanitario Almería.

Se ha establecido un sistema de comunicación en redes y por email para que los alumnos puedan consultar dudas y acceder a nosotros en el momento que lo necesiten.

### **Nivel de aplicabilidad:**

Tras el éxito de la primera edición, la intención es de aplicarlo de forma anual mediante el trabajo conjunto y coordinado de enfermería de los centros de salud de Almería y las enfermeras escolares de sus centros educativos asignados, con el objetivo de alcanzar la mayor población adolescente posible.

Este proyecto es escalable al resto de Andalucía.

### **Referencias**

- [1] Ministerio de la presidencia relaciones con las cortes e igualdad. Pacto de Estado contra la violencia de género, 2019, p. 1-8.
- [2] Gobierno de España. DOCUMENTO REFUNDIDO DE MEDIDAS DEL PACTO DE ESTADO EN MATERIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO. CONGRESO + SENADO. 2019.

- [3] Junta de Andalucía. Forma Joven, una estrategia de salud para adolescentes y jóvenes de Andalucía. 2008.
- [4] Paz Rodríguez JI, Fernández Zurbarán P. En el laberinto...Manual de uso #no te pierdas sin libertad no hay amor. 2016.

**Financiación:**

Financiación de 3.080€ concedida por el Pacto de Estado contra la Violencia de Género.